

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA Código da Disciplina: EDU407

Curso: PEDAGOGIA

Semestre de oferta da disciplina: 2º

Faculdade responsável: PEDAGOGIA

Programa em vigência a partir de: 2016

Número de créditos: 04

Carga Horária total: 60

Horas aula: 72

### EMENTA:

História e historiografia da educação brasileira. Antecedentes históricos da educação brasileira. A educação na história do Brasil desde a colônia aos dias atuais. Organizações educacionais, visões pedagógicas e práticas educacionais características de cada período histórico. História da educação no Estado de Goiás.

### OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Nacionais):

Desenvolver a compreensão, a análise e interpretação dos assuntos ligados à educação brasileira, desde os tempos coloniais, utilizando os conhecimentos históricos desta educação para construir uma visão crítica da situação da mesma na atual conjuntura.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconhecer a educação e o ensino brasileiro enquanto acontecimentos contextualizados e característicos da época de que fazem parte.
- Compreender a organização, as tendências e as práticas da educação e do ensino brasileiro como resultantes característicos da construção histórica do Brasil.
- Reconhecer a educação e o ensino em Goiás, historicamente contextualizados e como integrantes de processos e projetos nacionais.

### CONTEÚDO (Tópicos):

#### 1. O ENSINO BRASILEIRO SOB A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO PORTUGUESA

- 1.1. Contexto histórico do início do ensino e educação colonial no Brasil: antecedentes da Educação no Brasil
- 1.2. Período colonial: a educação portuguesa para o Brasil
  - 1.2.1. o ensino e a influência dos jesuítas
  - 1.2.2. a influência do liberalismo e do século XVII – a educação intelectualista e laica

1.2.3. os efeitos das Reforma Pombalinas para Portugal e para o Brasil

1.2.4. o nacionalismo e a educação no contexto do século XIX – a fase joanina da educação no Brasil

1.3 A história da Educação em Goiás no período colonial

## **2. ENSINO NO BRASIL – MONÁRQUICO**

2.1 Tendências do século XIX na organização da educação pública

2.2 A fase politicamente autônoma da educação brasileira

2.3 A fase imperial sob a influência da educação elitista

2.4 História da Educação em Goiás no período imperial

## **3. A EDUCAÇÃO NO SÉCULO XX – a luta pela democratização do Ensino na Primeira República**

3.1 Contexto Geral e a educação na República Velha Brasileira

3.1.1 influência do positivismo e o escolanovismo no Manifesto dos Pioneiros da educação nova

3.1.2 as reformas e a Universidade no Brasil

3.2 Ideias e Teorias sobre o ensino e a educação

3.3 História da Educação em Goiás na Primeira República

## **4. A EDUCAÇÃO E O ENSINO NA REPÚBLICA NOVA – Brasil e Goiás**

4.1 A Educação brasileira nos anos 30

4.2 O Estado Novo e o Populismo no contexto global

4.1.1 diretrizes educacionais

4.1.2 “nacionalismo” social, escola pública e ensino privado

4.3 A educação e o ensino na Ditadura militar

4.3.1 a tendência tecnicista e os reflexos do autoritarismo na educação

4.3.2 as reformas do Ensino no contexto de novas tendências

## **5. A ESCOLA E O ENSINO NA NOVA REPÚBLICA – Brasil e Goiás**

5.1 O Brasil e o mundo – o contexto da abertura democrática

5.2 Pressupostos técnicos e pedagógicos das tendências educativas contemporâneas

5.3 A LDB – de 1996 e a educação hoje

5.4 Os desafios da educação para o século XXI

#### ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM:

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- Discussões, debates e questionamentos
- Leituras e estudos dirigidos
- Aula expositiva e dialogada
- Exposição e exploração de filmes
- Atividades escritas individuais e em grupos

#### ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação da construção de conhecimentos a partir da observação e análise de: observação: do interesse, do envolvimento, do compromisso, da participação, da assiduidade durante as aulas e da boa qualidade dos conteúdos, regularidade e cumprimento do prazo na entrega dos trabalhos solicitados. E para efeito de atribuição de notas será processada a análise de esquemas, de resumos, de estudos dirigidos, seminários e provas para verificação da aprendizagem.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. *História da Educação Brasileira: leituras*. São Paulo: Pioneira Thomson, 2003.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da Educação no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 2002.

VEIGA, Cynthia Greive. *História e Historiografia da Educação no Brasil*. São Paulo: Autêntica, 2009.

XAVIER, Maria E. et alii. *História da Educação: a escola no Brasil*. São Paulo: FTD, 1994.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil*. São Paulo: Moderna, 2006.

BRETAS, Genesco. *História da instrução pública em Goiás*. Goiânia: Ed. da UFG, 1990

MENDONÇA, Zilda Gonçalves de Carvalho. *A História da Formação Docente: a singularidade da Escola Normal em Rio Verde, GO (1933 – 1974)*. Goiânia: Asa, 2005.

NEPOMUCENO, Maria de Araújo. *A Ilusão Pedagógica 1930-1945: estado, sociedade e educação em Goiás*. Goiânia: Ed. da UFG, 1994.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. *História da Educação Brasileira*. São Paulo: Autores Associados, 2010.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_.

**Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade.**